

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР
Управление образования, молодёжной политики и спорта
Прикубанского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Ударный»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ п. Ударный»
« 30 » августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ п. Ударный»
_____ /Харенко Л. В./
Приказ № 10 от « 30 » августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Биология в нашей жизни»

ID программы:

Направленность программы: естественно-научная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок освоения программы: 34 недели

Объем часов: 34

Фамилия И.О., должность разработчика программы: Хубиева Байдымат Идрисовна, учитель химии и биологии

п. Ударный 2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биология в нашей жизни» позволит расширить и систематизировать знания учащихся о важнейших признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов; классификации растений и животных: отдел (тип), класс; об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основы устойчивости биосферы и результата эволюции.

1.2. Нормативно-правовая база

Программа «Биология в нашей жизни» разработана на основе:

Данная Программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
10. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642;
11. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
12. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам

среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

18. . Устав МБОУ «СОШ п. Ударный».

19. Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной программы МБОУ «СОШ п. Ударный».

1.3 Введение в дополнительную общеобразовательную программу

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биология в нашей жизни» (Далее – Программа) направлена на углубление и расширение знаний, на развитие любознательности и интереса к биологии.

Преподавание дополнительного образования предполагает использование различных педагогических методов и приёмов: лекционно-семинарской системы занятий, выполнение лабораторных работ, тренинги - работа с тренировочными заданиями. Применение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, научно-популярной литературой, разнообразными наглядными пособиями (таблицы, схемы, плакаты), с живым и гербарным материалом, постоянными и временными препаратами, Интернет ресурсами, позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Разнообразие лабораторных и практических работ предполагает возможность выбора конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы и резерва времени. Учащиеся могут выбрать тему и объём сообщения на интересующую их тему, умение отбирать материал и составлять отчёт о проделанной лабораторной работе способствует успешности учащихся в овладении знаниями.

Изучение материала данного курса направленно на подготовку школьников к дальнейшему выбору биологического и медицинского профиля.

1.4.Направленность программы: естественно-научная

1.5. Актуальность программы

Актуальность программы в том, что она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, формирования химической грамотности. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Занятия в детском объединении позволят пробудить у обучающихся интерес к химии – одной из сложнейших, но интереснейших наук, понять суть ее явлений с помощью проведения химических экспериментов с использованием современной цифровой лаборатории. На сегодняшний день данная задача стоит особо остро, поскольку в стране есть необходимость в стабильном притоке молодых специалистов в область высоких биохимических технологий, нанотехнологий и других современных интереснейших специальностей.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности;
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма;
- научности;
- связи теории с практикой.

Ценностные ориентиры курса «Биология в нашей жизни» определяются спецификой химии как науки. Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у обучающихся в процессе изучения биологии, проявляются:

- в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- в ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- в понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного

стремления к истине.

В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса биологии могут рассматриваться как формирование:

- уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности;
- понимания необходимости здорового образа жизни;
- сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс Программы «Биология в нашей жизни» обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся:

- правильного использования терминологии и символики биологии;
- потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- способности открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

1.6. Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является деятельностный подход к развитию личности ребенка через учебно-исследовательскую деятельность, физиологический эксперимент, работу с цифровой лабораторией, которые дают возможность каждому обучающемуся почувствовать себя в роли ученого, исследователя, экспериментатора, приоткрывающего дверь в новое, неизвестное.

Новизна данной программы заключается в возможности изучения учащимися новых практических работ, не рассматриваемых программой предмета, с использованием цифровой лаборатории центра «Точка роста». Это способствует повышению мотивации к самообучению, самосовершенствованию и дальнейшему профессиональному самоопределению учащегося.

1.7. Адресат программы

Обучающиеся 13-14 лет. Возрастные особенности детей данного возраста: любознательность, наблюдательность; интерес к физиологическим процессам; желание работать с лабораторным оборудованием; быстрое овладение умениями и навыками.

Условия набора детей: принимаются все желающие заниматься в данном объединении, не имеющие противопоказания медицинского характера. Наполняемость учебной группы от 5 до 12 человек (в т.ч. с возможностью использования сетевого взаимодействия).

1.8. Объем программы, срок освоения.

Программа рассчитана на один год обучения, 36 часов.

1.9 Форма обучения

Очная.

1.10. Уровень освоения программы

Стартовый уровень.

1.11. Особенности организации образовательного процесса.

Занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся. Ребята научатся ставить простейшие опыты, работать с реактивами, датчиками pH, температуры, электропроводности, оптической плотности; планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять результаты работы.

1.12. Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю - понедельник в 14.45 ч.

2. Цели и задачи реализации программы

Цель: систематизация знаний учащихся о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы и подготовка школьников к государственной итоговой аттестации.

Задачи:

1. Расширить и систематизировать знания о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов.
2. Сформировать понимание основных процессов жизнедеятельности живых организмов.
3. Развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	в том числе	
			теоретические занятия	

1	Введение. Биология- как наука. Методы биологии	1	1		Вводная диагностика
2	Признаки живых организмов	4	2	2	Текущий Устный опрос
3	Система, многообразие и эволюция живой природы	7	5	2	Текущий
4	Человек и его здоровье	17	7	10	Текущий
5	Наследственность и здоровье	3	2	1	Устный опрос Диагностика
6	Физиология и гигиена	4	2	2	Текущий
	Итого:	36	19	17	

3.2.Содержание учебного плана

I. Введение. Биология как наука. Методы биологии.(1 час)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

II. Признаки живых организмов (4часа)

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.

Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболеваний организмов. Вирусы - неклеточные формы жизни. Признаки организмов.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

III. Система, многообразие и эволюция живой природы (7 часов)

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности.

Бактерии - возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции.

Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

IV. Человек и его здоровье (17 часов)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексy, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание,

рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ- инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний.

Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха.

Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.

V. Наследственность и здоровье. (3 часа)

Наследственная изменчивость генетического материала - мутации. Причины мутаций. Виды мутаций. Генные. Хромосомные. Геномные. Наследственные заболевания, вызванные различными мутациями. Профилактика наследственных заболеваний.

VI. Физиология и гигиена. (4 часа)

Методы исследования физиологических процессов. Методы изучения человеческого организма: функциональные пробы, электрофизиологические пробы (МРТ, ЭКГ), лабораторные исследования, гистологические исследования, мониторинг физического состояния. Гигиена и методы её исследования. Санитарные нормы и правила. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. ЛФК.

3.3. Планируемые результаты

Личностные результаты обучения.

- воспитание российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к обучению, способности к самообразованию;
- формирование целостного научного мировоззрения;
- осознание учащимися ценности здорового образа жизни;
- знание правил поведения в обществе и чрезвычайных ситуациях;
- формирование экологического мышления.

Метапредметные результаты обучения.

- планировать свою деятельность самостоятельно и под руководством учителя;
 - работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
 - участвовать в совместной деятельности;
 - оценивать свою работу и работу одноклассников;
 - выделять главные и существенные признаки понятий;
 - сравнивать объекты, факты по заданным критериям;
 - высказывать свои предположения, отстаивать их, подтверждать фактами;
 - выявлять причинно-следственные связи;
 - использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации;
 - работать с текстом и его компонентами;
 - создавать презентации, используя возможности компьютерных технологий.
 - организовывать свою учебную деятельность;
 - ставить учебные задачи;
 - планировать и корректировать свою познавательную деятельность;
 - объективно оценивать свою работу и работу товарищей;
 - сравнивать и классифицировать объекты;
 - определять проблемы и предлагать способы их решения;
 - применять методы анализа и синтеза;
 - использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации, в том числе ресурсы Интернета;
 - представлять информацию в различных формах;
 - составлять аннотации, рецензии, резюме;
- Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:
- приводить примеры биологических процессов в природе;

- находить черты, свидетельствующие об общих признаках биологических процессов и их различиях.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека;
- различать основные физиологические процессы;
- понимать смысл биологических, физиологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;
- проводить опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать знания биологии в быту;

В результате изучения курса ученик должен научиться понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Условия реализации программы предполагают реальную и доступную совокупность материально - технического обеспечения, информационного обеспечения, кадрового обеспечения.

2.1.1.Материально-техническое обеспечение:

- 1.Учебный кабинет
- 2.Учебная мебель: ученические столы и стулья
- 3.Комплекс портативной физиологической лаборатории «Точка роста»

2.1.2.Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования: Хубиева Байдымат Идрисовна

2.1.3.Информационное обеспечение: телекоммуникационная сеть «Интернет».

2.2.Календарный учебный график

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Месяц	Чи сло	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					1	Введение. Биология – как наука		
1	Сентябрь	09	14.45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Биология- как наука. Методы биологии. Практическая работа «Решение тестовых заданий по темам: Биология- как наука. Методы биологии. Признаки живых организмов	МБОУ «СОШ п. Ударный»	Беседа
					4	Признаки живых организмов		

2	Сентябрь	16	14.45		1	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы.	МБОУ «СОШ п. Ударный»	Беседа, наблюдение
3		23	14.45		1	Вирусы – неклеточная форма жизни. Наследственность и изменчивость – свойства		
4		30	14.45		1	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов		
5		07	14.45	Групповая форма. Практическая работа	1	Приёмы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними		
					7	Система, многообразие и эволюция живой природы		
6	Октябрь	14	14.45	Групповая форма.	1	Царство бактерий	МБОУ «СОШ п. Ударный»	Беседа, наблюдение
7		21	14.45		1	Царство грибы		
8		28	14.45		1	Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности		
9	Ноябрь	11	14.45	Групповая форма. Практическая работа	1	Царство растений Практическая работа «Решение тестовых заданий по теме: Царства: бактерии, грибы, растения»	МБОУ «СОШ п. Ударный»	Беседа, наблюдение
10		18	14.45		1	Царство животных. Практическая работа «Решение тестовых заданий по теме: Царства: бактерии, грибы, растения»		
11			14.45		1	Учение об эволюции органического мира Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции		

12	Декабрь	02	14.45	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции	МБОУ «СОШ п. Ударный»	Беседа
					17	Человек и его здоровье		
13	Декабрь	09	14.45	Групповая форма. Практическая работа	1	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	МБОУ «СОШ п. Ударный»	Беседа
14		16	14.45		1	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Практическая работа «Решение тестовых заданий по темам: Общий план строения человека, Нейрогуморальная регуляция организма		
15		23	14.45		1	Железы внутренней секреции. Гормоны		
16	Январь	13	14.45	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении	МБОУ «СОШ п. Ударный»	Беседа, наблюдение
17		20	14.45		1	Дыхание. Система дыхания Практическая работа «Решение тестовых заданий по темам: Система пищеварения. Дыхание»		
18		27	14.45		1	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет		
19	Февраль	03	14.45	Групповая форма. Практическая работа	1	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая система	МБОУ «СОШ п. Ударный»	Беседа

20	Февраль	10	14.45	Групповая форма. Практическая работа	1	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Практическая работа «Решение тестовых заданий по темам: Внутренняя среда организма. Транспорт веществ. Обмен веществ	МБОУ «СОШ п. Ударный»	Беседа	
21		17	14.45		1				Выделение продуктов жизнедеятельности
22		24	14.45		1				Покровы тела и их функция
23	Март	03	14.45	Групповая форма. Практическая работа	1	Размножение и развитие организма человека	МБОУ «СОШ п. Ударный»	Беседа, наблюдение	
24		10	14.45		1				Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение практическая работа «Решение тестовых заданий по темам: Системы выделения. Покровы тела. Размножение и развитие человека»
		17	14.45		1				Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат
26	Апрель	07	14.45	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Органы чувств, их роль в жизни человека. Практическая работа «Решение тестовых заданий по теме: Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств»	МБОУ «СОШ п. Ударный»	Беседа	
27		14	14.45		1				Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение

28	Апрель	21	14.45	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, и ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание.	МБОУ «СОШ п. Ударный»	Беседа
29		28	14.45		1	Приёмы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом, спасение утопающего, кровотечения, травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях, повреждении зрения. Практическая работа «Решение тестовых заданий по темам: Психология и поведение человека. Гигиена. Здоровый образ жизни		
					3	Наследственность и здоровье		
30	Май	05	14.45	Групповая форма. Практическая работа	1	Наследственная изменчивость генетического материала – мутации. Причины мутаций	МБОУ «СОШ п. Ударный»	Беседа
31		12	14.45		1	Виды мутаций. Генные. Хромосомные. Геномные		
32		19	14.45		1	Наследственные заболевания, вызванные различными мутациями. Профилактика наследственных заболеваний		
					4	Физиология и гигиена		
33	Май	26	14.45	Групповая форма. Практическая работа	1	Методы исследования физиологических процессов	МБОУ «СОШ п. Ударный»	Беседа, наблюдение

34	Июнь	02	08.45	1	Методы изучения человеческого организма: функциональные пробы, лабораторные исследования, гистологические исследования, мониторинг физического состояния	МБОУ «СОШ п. Ударный»	Беседа
35		09	08.45	1	Гигиена и методы ее исследования. Санитарные нормы и правила.		
36		16	08.45	1	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. ЛФК		

2.3. Методическое обеспечение

Формы и методы работы

В процессе занятий используются различные **формы занятий**: рассказ, семинар, практические занятия, самостоятельные творческие работы учащихся, лекции и другие. А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.),
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) учителем, работа по образцу и др.),
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию),
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности),
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения,
- эвристический (проблемы ставятся детьми, ими и предлагаются способы ее решения
- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с учителем)
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися.
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы,
- групповой – организация работы в группах,
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Входящий контроль - проводится впервые дни обучения и имеет своей целью выявить уровень подготовки обучающимися, определить направление и формы индивидуальной работы и получить информацию для усовершенствования образовательной программы.

Используемые методы: собеседование, наблюдения, анкетирование обучающихся.

Текущий контроль - в нем учитываются данные текущего контроля. Данный вид контроля помогает определить степень усвоения детьми учебного материала и уровень сформированности умений и навыков, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявить отстающих.

Методы: тестирование, зачет, творческая работа, фестиваль проектов, конкурс.

2.5. Оценочные материалы

Способы и формы выявления результатов: итоговое занятие, самостоятельные и творческие работы, отчеты о проделанных лабораторных исследованиях, диагностические работы, защита проектов, конкурсы, педагогический анализ выполнения программы;

Способы и формы фиксации результатов: журнал посещаемости, отчеты по экспериментам, исследовательские работы, отзывы детей;

Способы и формы предъявления результатов и подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный химик»: практические и лабораторные работы, итоговое занятие, промежуточные диагностические работы, тесты по изучаемым темам, результаты экспериментов, составление рейтинга обучающихся, участия в конкурсах.

Формы подведения итогов

Презентации, рисунки, газеты, отзывы обучающихся по освоению образовательной программы.

2.6. Методы выявления результатов развития

2.6.1. Ожидаемые результаты

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей: - учебным, фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;

- личностным, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детском объединении.

Мониторинг выявления результатов развития позволяет оценить результаты обучения ребёнка по дополнительной общеобразовательной программе и личностное развитие ребёнка:

- набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения образовательной программы;

- систему важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по программе и время общения с педагогом и сверстниками.

- определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

2.6.2. Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль - проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, полученных в течение года, и получение сведений для совершенствования образовательной программы, и методики обучения.

Итоговый контроль предусматривает: анкетирование на выходе.

Критерии оценивания работы участников программы

Критерии	Уровни		
	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>
<i>Интерес</i>	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает с ошибками, но дело до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом, ровно, систематически, самостоятельно
<i>Знания и умения</i>	До 50% усвоение данного материала	От 50% – 70% усвоения материала	От 70 - 100% возможный уровень знаний и умений
<i>Активность</i>	Работает по алгоритму, предложенному педагогом	При выборе объекта труда советуется с педагогом	Самостоятельный выбор объекта труда

Объем труда	Выполнено до 50% работ	Выполнено от 50 - 70% работ	Выполнено от 70 - 100% работ
Творчество	Копии чужих работ	Работы с частичным изменением по сравнению с образцом	Работы творческие, оригинальные
Качество	Соответствие заданным условиям предъявления, ошибки	Соответствие заданным условиям со второго предъявления	Соответствие заданным условиям с первого предъявления Полное соответствие готового изделия

2.7. Воспитание:

2.7.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

— создание условий для развития личности, самоопределения и социализации ребёнка.

Также воспитательная работа нацелена на то, чтобы школьники:

- сформировали чувство патриотизма, гражданственности;
- освоили и приняли нормы, ценности и традиции российского общества;
- приобрели необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достигли личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

В школе могут быть следующие направления воспитательной работы:

- **Гражданско-патриотическое.** Формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.
- **Духовно-нравственное.** Процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы.
- **Экологическое.** Передача экологических установок, знаний, навыков и умений путём укрепления экологической информированности, осознание человеком себя как части природы.
- **Художественно-эстетическое.** Целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребёнка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать её.
- **Физкультурно-оздоровительное.** Процесс формирования у обучающихся осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек.
- **Трудовое.** Процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение обучающимися навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

2.7.2. Формы и методы воспитания

Формы воспитания детей по методу воздействия можно разделить на:

Практические – в виде походов, конкурсов, субботников, экскурсий и др

Словесные – сборы, встречи, конференции, линейки, радиожурналы и др

Наглядные – выставки, витрины, стенгазеты, стенды, музеи и др.

Методы воспитания совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий. В педагогической практике сложились такие традиционные методы воспитания, как убеждение, приучение, поощрение, воспитание на личном примере и др. Методы воспитания составляют целостное единство; они взаимосвязаны, взаимодополняемы и помогают создать условия для развития личности.

2.7.3. Условия воспитания, анализы результатов

- **Создание оптимальной образовательной и воспитательной среды.** Она должна быть ориентирована на индивидуальный личностный подход к каждому учащемуся. Для этого в школе организуют кружки дополнительного образования по разным направлениям, тематические сообщества, научно-исследовательские центры.

- **Организация учебно-воспитательного процесса, ориентированного на соблюдение прав учащихся и защиту их интересов.** Учебно-воспитательная деятельность должна быть

построена в форме диалога, оказывать помощь и поддержку учащимся в решении их проблем и затруднений.

- **Взаимодействие с семьёй.** В организации воспитания и обучения должна строиться система взаимодействия с семьёй, обязательное приобщение родителей к процессу воспитания.
- **Системный подход к проектированию и реализации педагогической деятельности.** Это ориентирует педагогический коллектив на обеспечение целостности и единства воспитательных воздействий на обучающегося.
- **Использование активных форм работы.** Они дают детям возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить своё мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию. К таким формам относятся викторины, учебные дискуссии, квесты, проекты.

2.7.4. Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
ОКТАБРЬ 2024			
Духовно-нравственное воспитание	Беседа «Рука в руке», посвященная Дню пожилого человека	01	Хубиева Б. И.
Духовно-нравственное воспитание	Беседа «Мой папа –самый лучший!» (16)	08	Хубиева Б. И.
Общекультурное направление	Поэты о красоте Кавказских гор	15	Хубиева Б. И.
Экологическое воспитание	Беседа «Мои четвероногие друзья»	22	Хубиева Б. И.
Патриотическое воспитание	Беседа: «День народного единства»	29	Хубиева Б. И.
НОЯБРЬ 2024			
Патриотическое воспитание	Читаем стихи о единстве народов России и КЧР	05	Хубиева Б. И.
Экологическое воспитание	Синичкин день	12	Хубиева Б. И.
Общекультурное направление	Пословицы, поговорки об осени: «Цыплят по осени считают»	19	Хубиева Б. И.
Духовно-нравственное воспитание	Стихи о маме: «Моя любимая мама»	26	Хубиева Б. И.
ДЕКАБРЬ 2024			
Патриотическое воспитание	09 декабря - День Героев Отечества Беседа «Герои нашего Отечества»	03	Хубиева Б. И.
Экологическое воспитание	«Покормите птиц зимой»- экологическая акция	10	Хубиева Б. И.
Общекультурное направление	Традиции празднования Нового Года	17	Хубиева Б. И.
Духовно-нравственное воспитание	Зимние забавы детей и взрослых	24	Хубиева Б. И.
ЯНВАРЬ 2025			
Общекультурное направление	Волшебное слово «Спасибо»	14	Хубиева Б. И.
Профилактика правонарушений	Беседа: как мы разговариваем?	21	Хубиева Б. И.
Патриотическое воспитание	Рассказ о блокадном Ленинграде	28	Хубиева Б. И.
ФЕВРАЛЬ 2025			
Экологическое воспитание	Акция: Покормите птиц зимой!	04	Хубиева Б. И.

Патриотическое воспитание	Беседа: У кого горячее сердце?	11	Хубиева Б. И.
Патриотическое воспитание	Рассказ педагога: Наша Армия родная	18	Хубиева Б. И.
Духовно-нравственное воспитание	Читаем стихи о Родине и ее защитниках	25	Хубиева Б. И.
МАРТ 2025			
Духовно-нравственное воспитание	Рассказы детей: «Моя мамочка (бабушка)»	04	Хубиева Б. И.
Общекультурное направление	Викторина, посвященная 10-летию со дня воссоединения Крыма с Россией	11	Хубиева Б. И.
Безопасность жизнедеятельности	Правила безопасности дома и на улице	18	Хубиева Б. И.
Общекультурное направление	Заочное путешествие в театр	25	Хубиева Б. И.
АПРЕЛЬ 2025			
Общекультурное направление	Беседа: «День смеха. Добрый юмор»	01	Хубиева Б. И.
Патриотическое воспитание	Викторина на тему: «Космос»	08	Хубиева Б. И.
Общекультурное направление	Беседа: «Памятники нашего поселка»	15	Хубиева Б. И.
Здоровьесберегающее направление	Беседа: Выбираем ЗОЖ	22	Хубиева Б. И.
Патриотическое воспитание	Читаем стихи : «Праздник труда»	29	Хубиева Б. И.
МАЙ 2025			
Общекультурное направление	Рассказ педагога: «Май 1945 года»	06	Хубиева Б. И.
Духовно-нравственное направление	«Моя семья» -говорят дети	13	Хубиева Б. И.
Здоровьесберегающее направление	Лето впереди! Правила поведения на водоемах и на улице.	20	Хубиева Б. И.
Общекультурное направление	Читаем стихи про шахматные фигуры	27	Хубиева Б. И.

3. Список использованной литературы:

1. Программы элективных курсов по биологии (предпрофильное обучение). 8–9 классы – М. : Дрофа, 2008.
2. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. М.: Дрофа, 2014 г
3. Колесов Д.в., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. М.: Дрофа, 2014 г
4. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. М.: Дрофа, 2014 г
5. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология. М.: Дрофа, 2014