

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР
Управление образования, молодёжной политики и спорта
Прикубанского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Ударный»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ п. Ударный»
« 30 » августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ п. Ударный»
_____/Харенко Л. В./
Приказ № 10 от « 30 » августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Химическая мозаика»

ID программы:

Направленность программы: естественно-научная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок освоения программы: 34 недели

Объем часов: 34

Разработчика программы:

Хубиева Байдымат Идрисовна,
учитель химии и биологии

п. Ударный
2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Химические знания необходимы каждому человеку, они определяют рациональное поведение человека в окружающей среде, повседневной жизни, где с каждым годом возрастает роль бережного отношения человека к своему здоровью, здоровью окружающих, природе. Данный курс развивает интерес к химии, аналитические способности учащихся, расширяет их кругозор, формирует научное мировоззрение. Программа направлена так же на удовлетворение познавательных интересов учащихся в области глобальных проблем современности, способствует повышению уровня культуры поведения учащихся в мире веществ и химических превращений.

Данная Программа относится к предметно-ориентированному виду программ. Курс предполагает выход за рамки традиционных учебных программ.

1.2. Нормативно-правовая база

Программа «Химическая мозаика» разработана на основе:

Данная Программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
10. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642;
11. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
12. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г.

№ 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

18. . Устав МБОУ «СОШ п. Ударный».

19. Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной программы МБОУ «СОШ п. Ударный»

1.3 Введение в дополнительную общеобразовательную программу

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химическая мозаика» (Далее – Программа) направлена на углубление и расширение знаний, на развитие любознательности и интереса к химии, на совершенствование умений учащихся обращаться с веществами, встречающимися в быту.

Данный курс предназначен для учащихся, желающих связать свою будущую профессию с химией или медициной, и для учащихся, желающих увеличить свой багаж химических знаний, более глубоко понимать современный материальный мир.

Программа конкретизирует содержание курса, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов элективного курса.

Курс предусматривает использование деятельностного подхода к обучению и разнообразные организационные формы обучения: лекции, беседы, семинары, практикумы, организационно-деятельностные игры, выполнение проектов, создание презентаций.

Содержание курса знакомит учащихся с миром бытовой химии, с характеристикой веществ, окружающих нас в быту, правилами безопасного обращения с веществами бытовой химии. Кроме того данный курс внеурочной деятельности предусматривает экологическую направленность химического образования, предусматривает ознакомление учащихся с химическими аспектами современной экологии и экологических проблем (глобальное потепление климата, озоновые дыры, кислотные дожди, загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов).

Курс Программы «Химическая мозаика» представляет собой совокупность фрагментов в разных образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал разных образовательных курсов: химии, ОБЖ, биологии, географии и экологии. В основах безопасности жизнедеятельности это правила безопасного обращения с вредными веществами и первая медицинская помощь при отравлениях.

1.4. Направленность программы: естественно-научная

1.5. Актуальность программы

Актуальность программы в том, что она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, формирования химической грамотности. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Занятия в детском объединении позволят пробудить у обучающихся интерес к химии – одной из сложнейших, но интереснейших наук, понять суть ее явлений с помощью проведения химических экспериментов с использованием современной цифровой лаборатории. На сегодняшний день данная задача стоит особо остро, поскольку в стране есть необходимость в стабильном притоке молодых специалистов в область высоких биохимических технологий, нанотехнологий и других современных интереснейших специальностей.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности;
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма;
- научности;
- связи теории с практикой.

Ценностные ориентиры курса «Химическая мозаика» определяются спецификой химии как науки. Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у обучающихся в процессе изучения химии, проявляются:

- в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- в ценности химических методов исследования живой и неживой природы;
- в понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного

стремления к истине.

В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса химии могут рассматриваться как формирование:

- уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности;
- понимания необходимости здорового образа жизни;
- потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
- сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс программы дополнительного образования «Химическая мозаика» обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся:

- правильного использования химической терминологии и символики;
- потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- способности открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

1.6. Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является деятельностный подход к развитию личности ребенка через учебно-исследовательскую деятельность, химический эксперимент, работу с цифровой лабораторией, которые дают возможность каждому обучающемуся почувствовать себя в роли ученого, исследователя, экспериментатора, приоткрывающего дверь в новое, неизвестное.

Новизна данной программы заключается в возможности изучения учащимися новых практических работ, не рассматриваемых программой предмета, с использованием цифровой лаборатории центра «Точка роста». Это способствует повышению мотивации к самообучению, самосовершенствованию и дальнейшему профессиональному самоопределению учащегося.

1.7. Адресат программы

Обучающиеся 13-14 лет. Возрастные особенности детей данного возраста: любознательность, наблюдательность; интерес к химическим процессам; желание работать с лабораторным оборудованием; быстрое овладение умениями и навыками.

Условия набора детей: принимаются все желающие заниматься в данном объединении, не имеющие противопоказаний медицинского характера. Наполняемость учебной группы от 5 до 12 человек (в т.ч. с возможностью использования сетевого взаимодействия).

1.8. Объём программы, срок освоения.

Программа рассчитана на один год обучения, 34 часов.

1.9 Форма обучения

Очная.

1.10. Уровень освоения программы

Стартовый уровень.

1.11. Особенности организации образовательного процесса

Занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся. Ребята научатся ставить простейшие опыты, работать с реактивами, датчиками pH, температуры, электропроводности, оптической плотности; планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять результаты работы.

1.12. Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю - четверг в 14.45 ч.

2. Цели и задачи реализации программы

Цель: расширение знаний по предмету, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование у учащихся

устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике, в т.ч. цифровой.

Содержание Программы "Химическая мозаика" устанавливает следующие задачи:

учебные:

- формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений и понятий о принципах химического производства;

развивающие:

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности;
- развитие практических умений учащихся: наблюдательности, внимательности, сообразительности;
- развитие умений работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности, грамотно применять химические знания в общении с природой;
- развитие умений работы в микрогруппах;

воспитательные:

- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни;
- воспитание экологической культуры учащихся, потребности вести здоровый образ жизни;
- выработка понимания общественной потребности в развитии химии;
- формирование потребности в расширении кругозора учащихся;
- формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности.

Программа «Химическая мозаика» позволяет реализовать следующие дидактические принципы обучения:

- 1) обеспечение самостоятельности и активности учащихся;
- 2) достижение прочности знаний и умений;
- 3) осуществление связи обучения с жизнью.

3.Содержание программы

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Введение. Основы безопасного обращения с веществами	5	2	3	Вводная диагностика
2	Пищевые продукты	7	2	5	Текущий Устный опрос
3	Домашняя аптечка	4	2	2	Текущий
4	Косметические средства и личная гигиена	4	2	2	Текущий
5	Средства бытовой химии	5	2	3	Устный опрос Диагностика
6	Химия и экология	7	3	4	Текущий
7	Защита проектов. Зачёт	2	1	1	Зачёт
Итого:		34	14	20	

3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Введение. Основы безопасного обращения с веществами. (5 ч.)

Цели и задачи курса. Химия и её значение. Место химии среди естественных наук.

Вещества в быту. Классификация бытовых веществ. Правила безопасного обращения с веществами.

Основные пути проникновения вредных веществ в организм человека (через рот, через кожу, через органы дыхания).

Отравления бытовыми веществами (уксусная кислота, природный газ, угарный газ и другие).

Ожоги. Классификация ожогов. Степени ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах.

Первая медицинская помощь при отравлениях.

Тема 2. Пищевые продукты (7ч.)

Основные питательные вещества (белки, жиры, углеводы), микроэлементы. Основные источники пищевых питательных веществ.

Калорийность (энергетическая ценность) пищевых продуктов. Высоко- и низкокалорийные продукты питания. Энергетическая ценность дневного рациона человека. Состав дневного рациона. Диеты. Как избежать ожирения.

Пищевая аллергия. Основные принципы рационального питания. Первая медицинская помощь при пищевых отравлениях.

Состав пищевых продуктов. Химические компоненты продуктов питания: консерванты, красители, загустители, ароматизаторы.

Поваренная соль, её состав и значение для организма человека.

Вещества, используемые при приготовлении пищи. Уксусная кислота, её консервирующее действие. Растительное масло. Животные жиры. Чипсы и сухарики. Их состав. Продукты быстрого питания (фаст-фудов). Сахар. Конфеты. Сахарный диабет.

Генно-модифицированные продукты и ГМО. Опасность частого употребление продуктов фаст-фуда.

Напитки. Чай. Кофе. Их состав. Кофеин, его действие на организм. Соки. Газированные напитки. Состав газированных напитков. Красители и консерванты в напитках. Энергетики. Действие энергетиков на организм. Чем лучше всего утолять жажду.

Тема 3. Домашняя аптечка. (4 ч.)

Лекарства. Сроки годности лекарств. Классификация лекарств. Обезболивающие средства. Антибиотики. Противоаллергические средства. Витамины.

Инструкции по применению лекарств. Назначение лекарств. Противопоказания.

Правила употребления лекарств. Почему нельзя употреблять лекарства без назначения врача.

Первая медицинская помощь при отравлениях лекарственными препаратами.

Практическая работа. Домашняя аптечка.

Тема 4. Косметические средства и личная гигиена. (4 ч.)

Искусственные и натуральные косметические средства. Косметические и декоративные пудры. Лак для ногтей. Носители запаха. Дезодоранты. Красители для волос.

Моющие косметические средства. Мыла. Основные компоненты мыла. Шампуни.

Уход за кожей. Уход за волосами. Уход за зубами.

Тема 5. Средства бытовой химии. (5 ч.)

Из истории использования моющих средств. Синтетические моющие средства (СМС). О чём говорит ярлычок на одежде. Моющее действие СМС. Химический состав и назначение СМС. Отбеливатели.

Средства для чистки кухонной посуды. Средства для борьбы с насекомыми.

Удобрения и ядохимикаты.

Правила безопасного хранения средств бытовой химии. Правила безопасного использования средств бытовой химии.

Практическая работа. Составление инструкций по безопасной работе со средствами бытовой химии.

Тема 6. Химия и экология. (7 ч)

Использование природных ресурсов. Надолго ли нам хватит полезных ископаемых. Сырьевые войны.

Вода. Вода в масштабах планеты. Круговорот воды в природе. Питьевая вода и её запасы. Минеральные воды. Качество воды. Загрязнители воды. Очистка питьевой воды.

Основные виды загрязнений атмосферы и их источники. Парниковый эффект, глобальное потепление климата и их возможные последствия. Озоновый слой и его значение для жизни на Земле. Смог. Кислотные дожди. Защита атмосферы от загрязнения.

Почва, её состав. Основные виды загрязнений почвы и их источники. Промышленные и бытовые отходы. Основные виды твёрдых отходов. Возможные направления использования твёрдых отходов. Бытовой мусор. Утилизация бытовых отходов.

Личная ответственность каждого человека за безопасную окружающую среду.

Практические работы. Органолептические свойства воды. (Сравнение различных видов воды по запаху, цвету, прозрачности, наличию осадка, пригодности для использования.)

Изучение состава почвы. (Состав почвы. Механический анализ почвы. Практическое определение наличия в почве воды, воздуха, минеральных солей, перегноя.)

Защита проектов. (2 ч)

Темы проектов:

Искусственная пища: за и против.

Правильное питание – основа здорового образа жизни.

Химия в моём доме.

Из истории моющих средств.

Как и чем мыть посуду.

Личная ответственность человека за охрану окружающей среды.

Чистящие и моющие средства.

Домашняя аптечка.

Антисептические препараты.

Лекарства против простуды.

3.3. Планируемые результаты

В результате изучения курса «Химическая мозаика» должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты:

обучающийся научится:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

обучающийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы,
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- обнаруживать и формулировать учебную проблему под руководством учителя.
- ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
- планировать ресурсы для достижения цели.
- называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов и конспектов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- переводить сложную по составу информацию из графического или символического представления в текст и наоборот;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументируя их;
- координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- самостоятельно строить жизненные планы во временной перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий;

- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;

- описывать и различать изученные вещества, применяемые в повседневной жизни;

- классифицировать изученные объекты и явления;

- делать выводы и умозаключения из наблюдений;

- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

- безопасно обращаться веществами, применяемыми в повседневной жизни.

2. В ценностно - ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

3. В трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы предполагают реальную и доступную совокупность материально - технического обеспечения, информационного обеспечения, кадрового обеспечения.

2.1.1. Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный кабинет

2. Учебная мебель: ученические столы и стулья

3. Комплекс портативной химической лаборатории «Точка роста»

2.1.2. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования: Хубиева Байдымат Идрисовна

2.1.3. Информационное обеспечение: телекоммуникационная сеть «Интернет».**2.2. Календарный учебный график****Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Месяц	Чи сло	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					5	Введение. Основы безопасного обращения с веществами		
1	Сентябрь	05	14.45	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	1	Химия и её значение	МБОУ «СОШ п. Ударный»	Беседа
2		12	14.45		1	Вещества в быту		
3		19	14.45		1	Отравления бытовыми веществами		
4		26	14.45		1	Первая медицинская помощь при отравлениях		
5	Октябрь	3	14.45		1	Ожоги	МБОУ «СОШ п. Ударный»	Беседа, наблюдение
					7	Пищевые продукты		
6	Октябрь	10	14.45	Групповая форма. Практическая работа	1	Основные питательные вещества	МБОУ «СОШ п. Ударный»	Беседа
7		17	14.45		1	Калорийность пищевых продуктов		
8		24	14.45		1	Основные принципы рационального питания. Пищевые отравления		
9	Ноябрь	07	14.45		1	Состав пищевых продуктов	МБОУ «СОШ п. Ударный»	Беседа, наблюдение
10		14	14.45		1	Вещества, используемые при приготовлении пищи		
11		21	14.45		1	Продукты быстрого питания		
12	Ноябрь	28	14.45	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Напитки	МБОУ «СОШ п. Ударный»	Беседа
					4	Домашняя аптечка		
13	Декабрь	05	14.45	Групповая форма. Практическая работа	1	Лекарства	МБОУ «СОШ п. Ударный»	Беседа
14		12	14.45		1	Правила употребления лекарств		
15		19	14.45		1	Первая медицинская помощь при отравлениях лекарственными препаратами		

16	Декабрь	26	14.45	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Практическая работа. Домашняя аптечка	МБОУ «СОШ п. Ударный»	Беседа, наблюдение
					4	Косметические средства и личная гигиена		
17	Январь	23	14.45	Групповая форма с индивидуальным подходом.	1	Искусственные и натуральные косметические средства	МБОУ «СОШ п. Ударный»	Беседа
18		30	14.45		1	Косметические средства в нашем доме		
19	Февраль	06	14.45	Групповая форма. Практическая работа	1	Моющие косметические средства	МБОУ «СОШ п. Ударный»	Беседа
20		13	14.45		1	Личная гигиена		
					5	Средства бытовой химии		
21	Февраль	20	14.45	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Синтетические моющие средства	МБОУ «СОШ п. Ударный»	Беседа
22		27	14.45		1	Вещества бытовой химии для дома		
23	Март	06	14.45	Групповая форма. Практическая работа	1	Вещества бытовой химии для дачи и огорода	МБОУ «СОШ п. Ударный»	Беседа, наблюдение
24		13	14.45		1	Безопасное обращение со средствами бытовой химии		
25		20	14.45		1	Практическая работа. Безопасная бытовая химия		
					6	Химия и экология		
26	Апрель	03	14.45	Групповая форма с индивидуальным подходом	1	Природные ресурсы	МБОУ «СОШ п. Ударный»	Беседа
27		10	14.45		1	Экология воды		
28		17	14.45		1	Экология атмосферы		
29		24	14.45		1	Экология почвы		
30	Май	08	14.45	Групповая форма. Практическая работа	1	Экология и человек	МБОУ «СОШ п. Ударный»	Беседа
31		15	14.45		1	Практическая работа. Органолептические свойства воды		
					2	Защита проектов, зачёт		
32	Май	22	14.45	Групповая форма. Практическая работа	1	Защита проектов	МБОУ «СОШ п. Ударный»	Беседа, наблюдение
33		29	14.45		1	Защита проектов		

2.3. Методическое обеспечение

Формы и методы работы

В процессе занятий используются различные **формы занятий**: рассказ, семинар, практические занятия, самостоятельные творческие работы учащихся, лекции и другие. А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.),

- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) учителем, работа по образцу и др.),

- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию).

- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения).

- эвристический (проблемы ставятся детьми, ими и предлагаются способы ее решения)

- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с учителем)

- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися.

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

- групповой – организация работы в группах.

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Входящий контроль - проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить уровень подготовки обучающимися, определить направление и формы индивидуальной работы и получить информацию для усовершенствования образовательной программы.

Используемые методы: собеседование, наблюдения, анкетирование обучающихся.

Текущий контроль - в нем учитываются данные текущего контроля. Данный вид контроля помогает определить степень усвоения детьми учебного материала и уровень сформированности умений и навыков, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявить отстающих.

Методы: тестирование, зачет, творческая работа, фестиваль проектов, конкурс.

2.5. Оценочные материалы

Способы и формы выявления результатов: итоговое занятие, самостоятельные и творческие работы, отчеты о проделанных лабораторных исследованиях, диагностические работы, защита проектов, конкурсы, педагогический анализ выполнения программы;

Способы и формы фиксации результатов: журнал посещаемости, отчеты по экспериментам, исследовательские работы, отзывы детей;

Способы и формы предъявления результатов и подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный химик»: практические и лабораторные работы, итоговое занятие, промежуточные диагностические работы, тесты по изучаемым темам, результаты экспериментов, составление рейтинга обучающихся, участия в конкурсах.

Формы подведения итогов

Презентации, рисунки, газеты, отзывы обучающихся по освоению образовательной программы.

2.6. Методы выявления результатов развития

2.6.1. Ожидаемые результаты

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей: - учебным, фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;

- личностным, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детском объединении.

Мониторинг выявления результатов развития позволяет оценить результаты обучения ребёнка по дополнительной общеобразовательной программе и личностное развитие ребёнка: - набор основных

знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения образовательной программы;

- систему важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по программе и время общения с педагогом и сверстниками.

- определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

2.6.2. Формы подведения итогов реализации программы.

Итоговый контроль - проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, полученных в течение года, и получение сведений для совершенствования образовательной программы, и методики обучения.

Итоговый контроль предусматривает: анкетирование на выходе.

Критерии оценивания работы участников программы

Критерии	Уровни		
	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>
<i>Интерес</i>	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает с ошибками, но дело до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом, ровно, систематически, самостоятельно
<i>Знания и умения</i>	До 50% усвоение данного материала	От 50% – 70% усвоения материала	От 70 - 100% возможный уровень знаний и умений
<i>Активность</i>	Работает по алгоритму, предложенному педагогом	При выборе объекта труда советуется с педагогом	Самостоятельный выбор объекта труда
<i>Объем труда</i>	Выполнено до 50% работ	Выполнено от 50 - 70% работ	Выполнено от 70 - 100% работ
<i>Творчество</i>	Копии чужих работ	Работы с частичным изменением по сравнению с образцом	Работы творческие, оригинальные
<i>Качество</i>	Соответствие заданным условиям предъявления, ошибки	Соответствие заданным условиям второго предъявления	Соответствие заданным условиям с первого предъявления Полное соответствие готового изделия

2.7. Воспитание:

2.7.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

— создание условий для развития личности, самоопределения и социализации ребёнка.

Также воспитательная работа нацелена на то, чтобы школьники:

- сформировали чувство патриотизма, гражданственности;
- освоили и приняли нормы, ценности и традиции российского общества;
- приобрели необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достигли личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

В школе могут быть следующие направления воспитательной работы:

- **Гражданско-патриотическое.** Формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.
- **Духовно-нравственное.** Процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы.
- **Экологическое.** Передача экологических установок, знаний, навыков и умений путём укрепления экологической информированности, осознание человеком себя как части природы.
- **Художественно-эстетическое.** Целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребёнка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать её.

- **Физкультурно-оздоровительное.** Процесс формирования у обучающихся осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек.

- **Трудовое.** Процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение обучающимися навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

2.7.2. Формы и методы воспитания

Формы воспитания детей по методу воздействия можно разделить на:

Практические – в виде походов, конкурсов, субботников, экскурсий и др

Словесные – сборы, встречи, конференции, линейки, радиожурналы и др

Наглядные – выставки, витрины, стенгазеты, стенды, музеи и др.

Методы воспитания совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий. В педагогической практике сложились такие традиционные методы воспитания, как убеждение, приучение, поощрение, воспитание на личном примере и др. Методы воспитания составляют целостное единство; они взаимосвязаны, взаимодополняемы и помогают создать условия для развития личности.

2.7.3. Условия воспитания, анализы результатов

- **Создание оптимальной образовательной и воспитательной среды.** Она должна быть ориентирована на индивидуальный личностный подход к каждому учащемуся. Для этого в школе организуют кружки дополнительного образования по разным направлениям, тематические сообщества, научно-исследовательские центры.

- **Организация учебно-воспитательного процесса, ориентированного на соблюдение прав учащихся и защиту их интересов.** Учебно-воспитательная деятельность должна быть построена в форме диалога, оказывать помощь и поддержку учащимся в решении их проблем и затруднений.

- **Взаимодействие с семьёй.** В организации воспитания и обучения должна строиться система взаимодействия с семьёй, обязательное приобщение родителей к процессу воспитания.

- **Системный подход к проектированию и реализации педагогической деятельности.** Это ориентирует педагогический коллектив на обеспечение целостности и единства воспитательных воздействий на обучающегося.

- **Использование активных форм работы.** Они дают детям возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить своё мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию. К таким формам относятся викторины, учебные дискуссии, квесты, проекты.

2.7.4. Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
ОКТАБРЬ 2024			
Духовно-нравственное воспитание	Беседа «Рука в руке», посвященная Дню пожилого человека	01	Хубиева Б. И.
Духовно-нравственное воспитание	Беседа «Мой папа –самый лучший!» (16)	08	Хубиева Б. И.
Общекультурное направление	Поэты о красоте Кавказских гор	15	Хубиева Б. И.
Экологическое воспитание	Беседа «Мои четвероногие друзья»	22	Хубиева Б. И.
Патриотическое воспитание	Беседа: «День народного единства»	29	Хубиева Б. И.
НОЯБРЬ 2024			
Патриотическое воспитание	Читаем стихи о единстве народов России и КЧР	05	Хубиева Б. И.
Экологическое воспитание	Синичкин день	12	Хубиева Б. И.

Общекультурное направление	Пословицы, поговорки об осени: «Цыплят по осени считают»	19	Хубиева Б. И.
Духовно-нравственное воспитание	Стихи о маме: «Моя любимая мама»	26	Хубиева Б. И.
ДЕКАБРЬ 2024			
Патриотическое воспитание	09 декабря - День Героев Отечества Беседа «Герои нашего Отечества»	03	Хубиева Б. И.
Экологическое воспитание	«Покормите птиц зимой»- экологическая акция	10	Хубиева Б. И.
Общекультурное направление	Традиции празднования Нового Года	17	Хубиева Б. И.
Духовно-нравственное воспитание	Зимние забавы детей и взрослых	24	Хубиева Б. И.
ЯНВАРЬ 2025			
Общекультурное направление	Волшебное слово «Спасибо»	14	Хубиева Б. И.
Профилактика правонарушений	Беседа: как мы разговариваем?	21	Хубиева Б. И.
Патриотическое воспитание	Рассказ о блокадном Ленинграде	28	Хубиева Б. И.
ФЕВРАЛЬ 2025			
Экологическое воспитание	Акция: Покормите птиц зимой!	04	Хубиева Б. И.
Патриотическое воспитание	Беседа: У кого горячее сердце?	11	Хубиева Б. И.
Патриотическое воспитание	Рассказ педагога: Наша Армия родная	18	Хубиева Б. И.
Духовно-нравственное воспитание	Читаем стихи о Родине и ее защитниках	25	Хубиева Б. И.
МАРТ 2025			
Духовно-нравственное воспитание	Рассказы детей: «Моя мамочка (бабушка)»	04	Хубиева Б. И.
Общекультурное направление	Викторина, посвященная 10-летию со дня воссоединения Крыма с Россией	11	Хубиева Б. И.
Безопасность жизнедеятельности	Правила безопасности дома и на улице	18	Хубиева Б. И.
Общекультурное направление	Заочное путешествие в театр	25	Хубиева Б. И.
АПРЕЛЬ 2025			
Общекультурное направление	Беседа: «День смеха. Добрый юмор»	01	Хубиева Б. И.
Патриотическое воспитание	Викторина на тему: «Космос»	08	Хубиева Б. И.
Общекультурное направление	Беседа: «Памятники нашего поселка»	15	Хубиева Б. И.
Здоровьесберегающее направление	Беседа: Выбираем ЗОЖ	22	Хубиева Б. И.
Патриотическое воспитание	Читаем стихи : «Праздник труда»	29	Хубиева Б. И.
МАЙ 2025			
Общекультурное направление	Рассказ педагога: «Май 1945 года»	06	Хубиева Б. И.
Духовно-нравственное направление	«Моя семья» -говорят дети	13	Хубиева Б. И.

Здоровьесберегающее направление	Лето впереди! Правила поведения на водоемах и на улице.	20	Хубиева Б. И.
Общекультурное направление	Читаем стихи про шахматные фигуры	27	Хубиева Б. И.

3. Список использованной литературы:

Для ученика:

1. Американское химическое общество. Химия и общество: Перевод с англ. – М: Мир, 1995
2. Андреев Н.А. и др. Наш дом: Сборник. - М: Молодая гвардия, 1988
3. Ахабадзе А.Ф., Хрунова А.П., Васильева М.С. Как сохранить красоту и здоровье. – М: Знание, 1986
4. Быканова Т.А., Быканов А.С. Задачи по химии с экологическим содержанием. – Воронеж, 1997
5. Головнер В.Н. Химия. Интересные уроки: Из зарубежного опыта преподавания. – М: НЦ ЭНАС, 2002

Для учителя:

1. Балуева Г.А. Осокина Д.Н. Все мы дома химики. - М., Химия 1979г.;
2. Войтович В.А. Афанасьева А.Х. Химия в быту. – Воронежское изд-во, 1986г.;
3. Войтович В.А. Химия в быту. – М. Знание. 1980г.;
4. Габриелян О.С. Лысова Г.Г. Введенская А.Г. Настольная книга учителя. Химия. 11 класс 2 части. Дрофа, 2003г.;
5. Юдин А.М. Химия для вас – М. Химия в быту. – М. Химия 1976г.;